МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области Отрадненское управление МО СО
ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей биологии,
географии, истории,
обществознания, химии
Руководитель ШМО
_____/Н.А. Мещерякова/
подпись/ расшифровка
Протокол № 1
от 27.08.2025г.

ПРОВЕРЕНА
Заместитель директора
_____/ Ю.В.Старкова /

29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Исполняющий
обязанности директора
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.
Кинель-Черкассы
_____/ И.Р.Родионова /

Приказ № 01-139/1-од
от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7745458)

учебного предмета «Обществознание»

для учащихся 8-9 классов

Кинель-Черкассы, 2025

DN: C=RU, O="ГБОУ СОШ №2 ""ОЦ"" с. Кинель-Черкассы", CN=Родионова И.Р., E=ireshar@mail.ru
Местоположение: 00d79826ec79e27566
Дата: 2025.08.29 12:31:14+04'00'

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общегообразования,всоответствиисКонцепциейпреподаванияучебногопредмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенностисовременного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности нацио-нальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностейи осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового -самосознания, приверженностибазовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подростковоговозраста;освоениеучащимисязнанийобосновныхсферах

человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников икритическиосмысливатьсоциальнуюинформацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 8 по 9 класс. Общее количество времени на два года обучения составляет 85 часов. Общая недельная нагрузка в 8 классе обучения составляет 1 час, 9 класс – 1,5 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения поосновным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью иустановка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебя идругих,неосуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде; осознаниесвоейроли как гражданина и потребителя в условиях взаимос-вязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценностинаучного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений,поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту изнаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навыквыявленияи связыванияобразов,способностьформированияновых знаний,в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний икомпетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду, достиженийцелейипреодоленияывызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решенияидействия;формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как ба-

зового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Человеквэкономических отношениях					
1.1	Экономика—основа жизнедеятельности человека	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.2	Рыночные отношения в экономике	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.3	Финансовые отношения в экономике	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.4	Домашнее хозяйство	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.5	Экономические цели и функции государства	2	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		20			
Раздел2.Человек в мире культуры					
2.1	Культура,её многообразие и формы	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.3	Роль религии в жизни общества	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.4	Роль искусства в жизни человека	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196

2.5	Роль информации в современном мире	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		10			
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

9КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел1.Повторение. Человек в экономических отношениях.					
1.1	Повторение. Экономика—основа жизнедеятельности человека	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.2	Повторение. Рыночные отношения в экономике	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.3	Повторение. Финансовые отношения в экономике	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.4	Повторение. Домашнее хозяйство	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.5	Повторение. Экономические цели и функции государства	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого поразделу		10			
Раздел2.Человек в политическом измерении					
2.1	Политика и политическая власть	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.2	Участие граждан в политике	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого поразделу		6			
Раздел3.Гражданин и государство					
3.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.2	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

3.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого поразделу		8			
Раздел4. Человек в системесоциальных отношений					
4.1	Социальные общностии группы	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
4.2	Статусыироли.Социализацияличности. Семья и её функции	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

4.3	Этносыинациивсовременном обществе.Социальнаяполитика Российского государства	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
4.4	Отклоняющееесяповедениеиздоровый образ жизни	2	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого поразделу		11			
Раздел5.Человеквмире культуры					
5.1	Повторение. Культура,еёмногообразиеи формы	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
5.2	Повторение. НаукаиобразованиевРоссийской Федерации	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
5.3	Повторение. Рольрелигиивжизни общества	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
5.4	Повторение. Рольискусствавжизничеловека	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
5.5	Повторение. Рольинформациивсовременноммире	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		7			
Человеквсовременномизменяющемсямире		5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Защитапроектов,итоговоеповторение		4	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		51	3	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

• Обществознание,8класс/БоголюбовЛ.Н.,ЛазебниковаА.Ю.,Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Обществознание,9класс/БоголюбовЛ.Н.,ЛазебниковаА.Ю.,Матвеев А.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций/[Н.И.Городецкая,Л.Ф.Иванова,Т.Е.Лискова,Е.Л.Рутковская].—М.: Просвещение, 2021.

2. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций/[Н.И.Городецкая,Л.Ф.Иванова,Т.Е.Лискова,Е.Л.Рутковская].—М.: Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru

2. https://resh.edu.ru

ПОУРОЧНОЕ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

8КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экономическая жизнь общества	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
2	Экономическая система и её функции. Собственность	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
3	Производство—источник экономических благ	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
4	Предпринимательство. Производительностьтруда. Разделение труда	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
5	Деньги,обмен, торговля	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
6	Рыночная экономика.Конкуренция. Многообразие рынков	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
8	Предприятие в экономике	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132

10	Финансовый рынок и финансовые посредники	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
11	Банковские услуги	1				БиблиотекаЦОК

						https://m.edsoo.ru/f5ec14b6
12	Страховые услуги	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e
13	Защита прав потребителя финансовых услуг	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920
14	Экономические функции домохозяйств	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
16	Источники доходов и расходов семьи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046
17	Экономические цели и функции государства	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
19	Повторительно-обобщающийурок потеме"Человекв экономических отношениях"	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a
20	Повторительно-обобщающий урок по теме"Человек в экономических отношениях"	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8
21	Культура, её многообразие и формы.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
22	Наука. Роль науки в развитии общества	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86

23	Образование в современном	1				БиблиотекаЦОК
	обществе					https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da
26	Роль религии в жизни человека и общества	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8
28	Что такое искусство. Виды искусств	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
29	Роль искусства в жизни человека и общества	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4
30	Роль информации и Информационных технологий в современном мире	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e
31	Повторительно-обобщающий урок по теме"Человек в мире культуры"	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0
32	Защита проектов по теме "Финансовая грамотность"	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60
33	Защита проектов по теме"Человек в экономике"	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72
34	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике","Человек в мире культуры"	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ	34	2	0	

9КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Экономическая жизнь общества	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
2	Повторение. Экономическая система и её функции. Собственность	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
3	Повторение. Производство— источник экономических благ	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
4	Повторение. Предпринимательство. Производительностьтруда. Разделение труда	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
5	Повторение. Деньги,обмен, торговля	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
6	Повторение. Финансовый рынок и финансовые посредники	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
7	Повторение. Экономические функции домохозяйств	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2
8	Повторение. Источники доходов и расходов семьи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046
9	Повторение. Экономические цели и функции государства	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea
10	Повторение. Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
11	Политика и политическая власть	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
12	Государство—политическая организация общества	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652

13	Политические режимы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
14	Формы политического участия. Выборы, референдум	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee
15	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
16	Повторительно-обобщающийурок по теме "Человек в политическом измерении"	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68
17	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
18	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				
19	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
20	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c

21	Государственно- территориальное устройство Российской Федерации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
22	Местное самоуправление	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
23	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
24	Повторительно-обощающий урок по теме «Гражданин и государство»	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150
25	Социальная структура общества	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
26	Социальная мобильность	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
27	Социальный статус человека в обществе	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
28	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40
29	Социализация личности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c
30	Семья и ее функции	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce
31	Этнос и нация. Россия- многонациональное государство	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190
32	Этнос и нация. Россия- многонациональное государство	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a
33	Социальная политика Российского	1				БиблиотекаЦОК

	государства					https://m.edsoo.ru/f5ec55a2
34	Отклоняющееся поведение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e
35	Повторительно-обобщающийурок по теме "Человек в системе социальных отношений"	1	1			
36	Повторение. Культура, её многообразие и формы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
37	Повторение. Наука. Роль науки в развитии общества	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
38	Повторение. Образование в современном обществе	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a
39	Повторение. Образование в Российской Федерации.Самообразование	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e
40	Повторение. Роль религии в жизни человека и общества	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
41	Повторение. Роль искусства в жизни человека и общества	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
42	Повторение. Роль информации и Информационных технологий в современном мире	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a
43	Повторение. Информационноеобщество. Сущность глобализации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de
44	Повторение. Сущность глобализации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4
45	Повторение. Молодёжь—активный участник общественной жизни	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58
46	Повторение. Профессии и настоящего и	1				БиблиотекаЦОК

	будущего.Здоровый образ жизни. Мода и спорт					https://m.edsoo.ru/f5ec9be8
47	Повторение. Современные формы связи и Коммуникации :как они изменили мир	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54
48	Защита проектов, итоговое Повторение по теме "Человек в политическом измерении"	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6
49	Защита проектов, итоговое Повторение по теме "Гражданин и государство"	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec
50	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6
51	Защита проектов, итоговое	1				БиблиотекаЦОК

	повторениепотеме"Человекв современномизменющемсямире"					https://m.edsoo.ru/f5eca552
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		51	3	0		